

5) просмотр видео оказывает эмоциональное воздействие на обучаемых, развивает внимание и объем долговременной памяти.

В заключение следует отметить, что применение видеоматериалов в обучении иностранному языку способствует формированию положительной мотивации обучаемых в изучении иностранного языка; формированию доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу; формированию умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения; развитию творческих способностей обучаемых в процессе активной познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. 2-е изд. М.: АСТ: Астрель, 2010. 272 с.
2. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. 1999. № 3. С. 20–25.
3. Леонтьева Т. П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: мат-лы респ. конференции. Минск, 1995. С. 61–74.

УДК 378.1:803.0

И.Ю. Филатова, ст. преподаватель
кафедры СКТИЯ, УГЛТУ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ РОССИИ

В данной статье описывается инновационный подход к преподаванию иностранных языков, применение технологий и методов в учебном процессе для оптимизации и формирования коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова: преподавание, метод развития, инновации и технологии, иностранный язык.

Современному обществу необходимы образованные квалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, истинные патриоты своей Родины, уважающие культуру, научные достижения, традиции других стран и народов. В связи с этим была принята концепция гуманизации общественно-экономических

отношений, где главная роль отводится модернизации российского образования.

Важнейшая часть образовательного процесса – личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учеником, которое требует изменения основных тенденций, совершенствования образовательных технологий [1]. Именно изучение иностранных языков может рассматриваться как одно из важнейших средств гуманизации и гуманитаризации образования.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения [2]. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности.

Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т. е. общению.

Сегодня новые методики с использованием интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам [3]. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т. е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Эту ошибку пытаются исправить новые технологии, в частности, Интернет.

В связи с расширением сети коммуникаций, появлением Интернета, информатизации и компьютеризации общества, важное значение приобретает обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий на уроках иностранного языка [4].

В данной методике можно выделить две составляющие: во-первых, компьютерные программы, создаваемые в различных формах и для различных уровней обучения иностранному языку, и, во-вторых, использование ресурсов сети Интернет, которые могут служить не только незаменимым источником информации, но и «являются прекрасным средством интерактивного общения между различными языковыми группами», позволяют участвовать в «разработке международных проектов, ведении научных исследований» [4].

По утверждению ряда ученых, этот метод позволяет создавать специальные обучающие программы для работы индивидуально, в парах или в группах. Кроме того, это могут быть как тренировочные упражнения, так и задания на модификации и перестановки в тексте, а также увлекательные игровые программы.

С одной стороны, данный метод обладает многими положительными характеристиками: компьютерные технологии привлекают учащихся, способствуют повышению их мотивации к учебной деятельности, развивают дополнительные навыки, наряду с изучением языка. С другой стороны, основной минус данной технологии заключается в том, что «компьютерные технологии не предназначены для формирования коммуникативной компетенции», которая является одной из ключевых составляющих процесса обучения иностранному языку.

Продолжая вопрос важности развития коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку, отметим выделяемый авторами и считающийся инновационным *метод коммуникативных заданий*. Его основным принципом является выполнение учащимися заданий в различной форме и используя вариативные виды взаимодействия для решения коммуникативных задач.

Таким образом, за счет наличия проблемного вопроса происходит поиск его решения, и в процессе поиска складывается аналог ситуации реального взаимодействия, при котором общение происходит на иностранном языке.

Как отмечается, данный метод не является до конца разработанным и требует систематизации форм учебной деятельности, в которых он может осуществляться. Тем не менее, на наш взгляд, данная инновационная методика является весьма эффективной, так как у учащихся происходит непосредственное формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Другой метод – *технология разноуровневого (дифференцированного) обучения*, или *технология индивидуализации обучения*, в рамках которой непосредственно реализуется личностно-ориентированный подход, учитываются индивидуальные характеристики, возможности и потребности учащихся.

Таким образом, происходит фокусирование на особенностях каждого учащегося в отдельности. Это позволяет раскрывать их потенциал и способствует более успешному формированию «поликультурной языковой личности, способной осуществлять общение с носителями других культур».

Исходя из того, что инновации зависят от людей и создаются людьми, можно определить еще один путь инновационного развития как в сфере образования в целом, так и в области преподавания иностранных языков. Данный подход заключается в ориентации на развитие потенциала учителя, так как ключевое значение при обучении иностранному языку имеет личность преподавателя, которая, с одной стороны, уже является сформированной, но, с другой стороны, имеет безграничные возможности для саморазвития и совершенствования.

Отсюда вытекает необходимость постоянного и непрерывного образования педагога в процессе его педагогической деятельности, создание и внедрение им новых технологий, творческих подходов к учебной деятельности. Соответственно, меняется позиция учителя: преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого познавательного процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

В настоящее время разработанная модель отвечает следующим требованиям:

- нацеленности на инновационное развитие вуза;
- системности показателей;
- минимизации расхождения самооценок и оценок внешних экспертов (направленности модели на развитие в вузе системы лидерства и процессное управление);
- вовлечения в обучение всего персонала, включая руководство вуза;
- участия в обеспечении качества всех структур учебного заведения;
- точности, объективности и достоверности.

В заключение стоит отметить, что в настоящее время применяется множество новых технологий для улучшения результатов освоения учащимися иностранного языка. В данной статье освещены лишь некоторые из ведущих направлений инновационного развития сферы преподавания иностранных языков.

После анализа исследований по заданной проблеме можно сделать вывод, что к данному вопросу необходимо подходить комплексно и не выпускать из внимания новые возможности, которые ведет за собой технический прогресс.

Все направления инновационного развития, которые сейчас осуществляются, являются частью единого целого и в комплексном применении способствуют успешному освоению учащимися иностранного языка и формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Библиографический список

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 11–15.
2. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003.
3. Инновации в образовании: по мат-лам специализированного образовательного портала sinncom.ru. URL: <http://sinncom.ru> (дата обращения: 01.09.2019).

4. Адаменко Н.А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам // Современные технологии обучения в высшей школе: мат-лы конференции. Хабаровск, 1999. С. 79–85.

УДК 372.881.1

Н.Н. Кириллович, ст. преподаватель
кафедры СКТИЯ, УГЛТУ

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современный подход к обучению с помощью аудирования стал возможным благодаря online-аудиопрограммам, которые называют подкастами или «подкастингом». Они предлагают дополнительные возможности в развитии навыков восприятия иноязычной речи. В данной статье рассматриваются преимущества использования подкастов в обучении с помощью аудирования.

Ключевые слова: аудирование, аудитивные навыки, подкасты, подкастинг, аудиоматериал, слушание.

Способность воспринимать и понимать речь говорящего на иностранном языке требует определенных навыков, которые необходимо развивать, как и навыки говорения, чтения и письма. Аудированию в обучении иностранным языкам всегда отводилось меньше внимания чем другим видам речевой деятельности. Хотя именно этот вид наиболее часто используется в общении.

Известно, что 40 % времени в ежедневном общении затрачивается на аудирование, 35 % – на говорение, 16 % – на чтение и только 5 % – на письмо. Однако, несмотря на такую важную роль в общении и изучении иностранного языка, аудирование остается наименее понятным процессом. В настоящее время многие отечественные и зарубежные исследователи признают, что аудированию должно уделяться даже больше времени чем другим видам речевой деятельности.

Обучение с помощью аудирования предполагает формирование и развитие рецептивных аудитивных навыков при работе с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Аудитивный навык – это речевая операция, доведенная до автоматизма и связанная с узнаванием и различением на слух отдельных звуковых комплексов, слов и сочетаний слов, а также их грамматического оформления [1].